



شماره ۶۱



وزارت آموزش و پرورش
اداره کل آموزش و پرورش شهرستان های تهران
مدیریت آموزش و پرورش شهرستان ملارد (واحد سوادآموزی)



آبان ۱۴۰۰

صفحه ۱

نهضت سوادآموزی

یک جریان مهم فرهنگی است

مقام معظم رهبری



نشریه الکترونیکی شانیه های سبز سوادآموزی شهرستان ملارد

شرکت آموزش دهندگان در مراسم گرامیداشت ۱۳ آبان

ضرب المجل ۴۸ ساعته فرماندار جدید به ادارات شهرستان

بررسی پرونده دانش آموزان به منظور شناسایی اولیای بی سواد و کم سواد

مراسم معارفه فرماندار جدید شهرستان ملارد همزمان با سالروز شهادت شهید طهرانی مقدم

ادامه تایید کلاس ها در دوره های مختلف سوادآموزی امروز یکشنبه ۱۷ آبان ماه، شهرستان ملارد

کسب رتبه برتر فراخوان مقاله سازمان نهضت توسط همکاران حوزه سوادآموزی ملارد (آذر خشنود و هدی آربیان پور)





صفحه ۲

تشرییف اکترونیکی ثانیه‌های سبز مرا آموزی شهرستان ملارد

آبان ۱۴۰۰

ضرب العجل ۴۸ ساعته فرماندار جدید به ادارات شهرستان ملارد

ضرب العجل ۴۸ ساعته فرماندار جدید به ادارات شهرستان جابر کریمی سپرپست فرمانداری شهرستان ملارد در اولین اقدام خود در روز معارفه ۴۸ ساعت فرصت داد که ادارات شهرستان ملارد برنامه‌ها و عملکردهایشان را به فرمانداری ارائه دهند.



مراسم معارفه فرماندار جدید شهرستان ملارد همزمان با سالروز شهادت شهید طهرانی مقدم



فعالیت مجاهدانه و انقلابی نصب العین فعالیت فرمانداران باشد. مهندس منصوری استاندار تهران در آین تکریم و معارفه فرماندار ملارد تقارن معارفه فرماندار جدید شهرستان ملارد را با سال روز شهادت شهید طهرانی مقدم را به فال نیک می‌گیریم.

معتقد به بکارگیری مدیران بومی هستیم به این دلیل که تجربه ثابت کرده که این جنس مدیران پر قلاش تر و دلسوزتر از مدیران غیر بومی هستند.

موقع از فرماندار جدید ملارد این است که هنگام تحويل فرمانداری به نفر بعدی ۵ جوان گام دومی و انقلابی و آماده برای تصدی فرمانداری تحويل دهد.

باید مردم را وارد و دخیل در مدیریت بدانیم و در بحث مدیریت کرونا چقدر گروه‌های جهادی بودند که در این راه گره گشایی کردند و اساساً باید مراقب باشیم که مدیریت ما زیر دست و پای برو و کراسی له شود و در این موقع کار جهادی گره گشاست.

فرمانداران استان باید صادقانه با مردم گفتگو کنند و مشکلات را بیان کنند و مردم حتماً حرف صحیح را می‌پذیرند و فرمانداران استان باید شب و روز داشته باشند.

حرکت جهادی و انقلابی نصب العین فعالیت‌های فرمانداران استان باشد

کسب رتبه برتر فراخوان مقاله سازمان نهضت سوادآموزی ملارد توسط سرکار خانم آذر خشنودو هدی آریان پور



مجتمع آموزشی ثانیه‌های سبز دانش برگزار کننده دوره‌های
مهارت دیپلم، کامپیوتر، حسابداری، زبان، تولید محتواهای الکترونیکی
با مدیریت مهندس تیموری ۰۹۳۶۸۳۱۳۰۲۲ - ۰۶۵۱۲۰۳۱

موسسه فرهنگی هنری ثانیه‌های سبز داشت

دیپلم رسماً

تماس. با واحد آموزش ۰۹۳۶۸۳۱۳۰۲۲ - ۰۶۵۱۲۲ - ۳۱



توزيع مرحله دوم بسته گوشت گوسفندی به سوادآموزان سرپرست خانوار در مرکز یادگیری محلی تائیه های سبز دانش



بررسی پرونده دانش آموزان به منظور شناسایی اولیای بی سواد و کم سواد





شیراکتوگی مینهای بزرگ آموزی شهرستان ملارد



آبان ۱۴۰۰

صفحه ۴

حضور آموزش دهندگان و همکاران حوزه سوادآموزی
در اجتماع یوم... ۱۳ آبان شهرستان ملارد



برای دست‌یابی به اهداف حوزه سوادآموزی، به کمک سایر نهادها نیاز داریم



مسئول سوادآموزی آموزش و پرورش ملارد در دیدار با رئیس اداره تعاون، کار و رفاه اجتماعی بر لزوم همکاری بین نهادهای شهرستان با همدیگر برای تحقق اهداف این حوزه و ریشه کن کردن بی‌سوادی تأکید کرد.

آذر خشنود، مسئول سوادآموزی آموزش و پرورش ملارد در تشریح این نشست بیان کرد: سوادآموزی فعالیت همکانی و گروهی است که بدون همکاری سایر دستگاهها به دشواری انجام می‌شود و نشان‌دهنده پیشرفت کشورها است.

وی افزود: مشارکت ادارات می‌تواند نهضت سوادآموزی را در تحقق اهدافش که همان ریشه کنی بی‌سوادی است یاری کند و با توجه به همکاری اداره تعاون، کار و رفاه اجتماعی در گذشته، این نهاد هم می‌تواند در زمینه شناسایی بی‌سوادان جامعه هدف، آموزش سوادآموزان بر اساس استاندارهای نهضت سوادآموزی، نظارت بر نحوه انجام فعالیت‌های مربوط به این حوزه و ارائه گزارش از فعالیت‌های مشترک، به حوزه سوادآموزی آموزش و پرورش کمک کند.

همچنین فریبا حسن‌نژاد، رئیس اداره تعاون، کار و رفاه اجتماعی نیز ضمن تشریح برنامه‌ها و حوزه فعالیتی خود، تأکید کرد و گفت: با تمام قوا در جهت دستیابی به اهداف سوادآموزی مجدانه همکاری خواهیم داشت.





زیست بوم جدید (همه گیری ویروس کرونا) و سواد آموزی

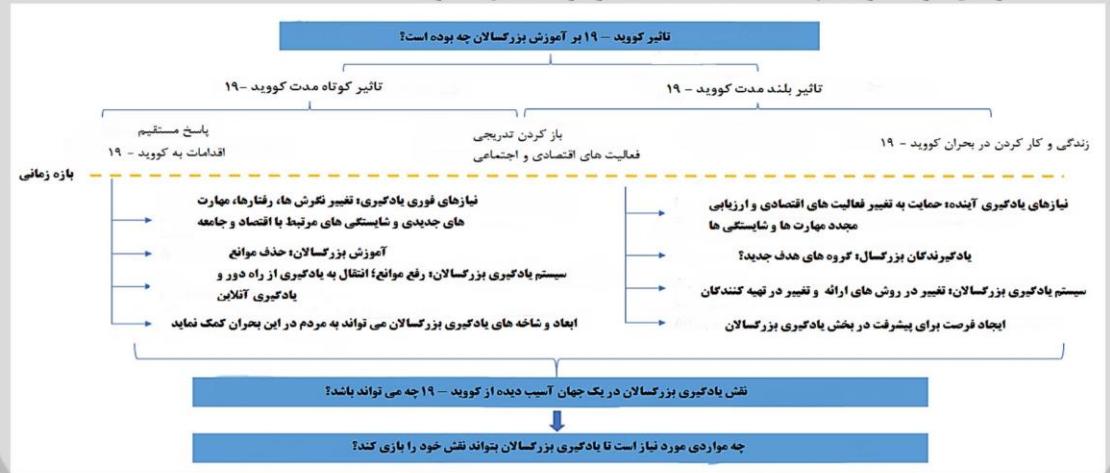
چکیده

بحران کووید-۱۹- یک ذره بین چالش های سواد آموزی موجود بوده که عمیقاً بر فرست های یادگیری آموزشی و یادگیری مادام العمر بزرگسالان با مهارت های سواد آموزی کم تاثیر گذاشته است. در پیشتر کشورهای توسعه یافته که از قبل با سیستم آموزش مجازی آشنا بودند هیچگونه مشکلی در امر آموزش مجازی یا از راه دور توسط مردمان و یادگیرندگان بزرگسال وجود نداشت اما در کشورهای کمتر توسعه یافته تجهیزات مورد نیاز این سیستم علی الخصوص پنهانی باند اینترنت، بودجه و زیرساخت های این سیستم در تمامی نقاط کشور یا موجود نیست و یا بسیار ضعیف بوده که سبب شده است تا آموزش مجازی در مسیر همواری قرار نگیرد و در نتیجه این ضعف و کمبود؛ افراد متصرفی ارائه دهنده آموزش بزرگسالان و متولیان این امر در آموزش و پرورش نتوانند در مقام پاسخگویی به افراد بزرگسال برآیند.

مقدمه و بیان مساله
همه گیری جهانی ویروس جدید کرونا (کووید-۱۹)، به عنوان یک پاندمی که از دسامبر ۲۰۱۹ در ووهان چین خود را نشان داد، به عنوان یک عامل خطرناک برای سلامتی و زندگی های میلیون ها انسان در کل دنیا تلقی می شود (گارفین و همکاران، ۲۰۲۰). در نتیجه این بحران، تغییرات سریع و شدیدی بوجود آمده که تمام دامنه های زندگی را تحت تاثیر خود قرار داده است و آموزش و پرورش نیز از این قاعده مستثنی نبود. بر این اساس دولتها و سیستم های پهاداشت عمومی، با اعلام وضعیت اضطراری اقدامات گسترده ای را برای پیشگیری از ابتلاء به این بیماری اتخاذ دادند (روت و همکاران، ۲۰۲۰) که باعث تعطیلی موکاک آموزشی به صورت حضوری گردید و برای اینکه برنامه های آموزشی متوقف نشود آموزش و پرورش تصمیم بر این گرفت که از طریق شبکه آموزش تلویزیون، تمام مطالب درسی را به دانش آموزان ارائه کند و هدف اصلی آن نیز عدالت اجتماعی بیان گردید؛ اما باتوجه به فراوانی دروس، رشته ها و مقاطع تحصیلی، ارائه تمام دروس میسر نشد و از سوی دیگر مشکل عدم وجود تعامل بین معلم و دانش آموز بود. تأثیر بحران کووید-۱۹- در آموزش بزرگسالان نیز بسیار حاد بوده است. آموزش بزرگسالان حتی پیش از سلامت اجتماعی - اقتصادی و تحرک اجتماعی جوامع در سراسر جهان ارزشمندتر است (لوبز و مک کای، ۲۰۲۰). در این میان مشکلاتی همچون عدم آمادگی سیستم های آموزشی، زیرساخت ها، مریان و یادگیرندگان برای یادگیری از راه دور و شکنندگی بزنده های سواد آموزی بزرگسالان نمایان شده بود. این بحران برای افرادی که قبلاً به حاشیه رانده شده بودند از جمله ۷۷۳ میلیون بزرگسال و جوانان که دو سوم از آنها زنان و ۶۱۷ میلیون کودک و نوجوانانی بودند که حتی قبل از بحران کرونا در کسب مهارت های اولیه خواندن و نوشتن ضعیف بودند بسیار سخت بود. در طول نشست وزرای آموزش و پرورش، علم و فناوری در ماه می سال ۲۰۲۰، استفاده از فن آوری های آموزشی مانند تلویزیون و رادیو را به ارائه فرست های یادگیری از راه دور برای دختران، پسران، مردان جوان و زنان در طول بحران، تأکید کردند؛ اما این ابزارها و سیستم عامل ها برای بسیاری از یادگیرندگان قابل دسترسی نبودند. حال سوال اصلی تحقیق اینست که در بحران کرونا چه مشکلاتی آموزشی و چه راهکاری برای حل این مشکلات سواد آموزی بزرگسالان می توان داشت؟

هدف کلی تحقیق

بررسی مشکلات آموزشی سواد آموزی بزرگسالان و راهکارهای موجود در بحران کووید-۱۹-.





زیست بوم جدید (همه گیری ویروس کرونا) و سواد آموزی

ارائه آموزش به بزرگسالان به صورت آنلاین
ترکیب: اکثر فعالیت های آموزش بزرگسالان توسط مرکز آموزش عمومی وابسته به وزارت آموزش و پژوهش ملی به دلیل کووید - ۱۹ بسته شده اند.

سوئیس: تمامی فعالیت های فیزیکی یادگیری بزرگسالان منوع است. اگر چه دوره های آموزشی و برنامه های آموزشی هنوز هم می تواند به صورت آنلاین در برخی زمینه ها انجام شود.
اتریش: موسسات آموزشی بزرگسالان به دلیل مقررات و قوانین کووید - ۱۹ مجاز به برگزاری کلاس فیزیکی نیستند. هر جا که ممکن است، موسسات آموزشی از روش های یادگیری آنلاین استفاده می کنند.

فرانسه: تقریبا تمام ارائه دهنده آموزش، تداوم آموزشی را از طریق ایمیل، تلفن، دوره های آنلاین، سیستم های شبیه سازی و بازی های آموزشی سازماندهی کرده اند.

تفاوت بین ارائه دهنده آموزش بزرگسالان با تجربه و بی تجربه:
کرواسی: موسسات آموزش بزرگسالان که قبل از بحران کووید - ۱۹ فعالیت آموزشی را به صورت آنلاین داشتند، هیچ چالشی عدمه ای در انتباط کردند. با این حال، موسساتی که هیچ تجربه تدریس آنلاین قبل از بحران ندارند، با کمبود تجهیزات مواجه شده اند.

نروژ: سطح دیجیتالی سازی در میان مرکز یادگیری بزرگسالان بسیار متفاوت است. مرکز یادگیری بزرگسالان که قبل از خود را دیجیتالی کرده اند، چالش های کمتری نسبت به دیگر مرکز داشته اند.

ایران: دغدغه مهم جذب و کلاس گذاری و ممکن نبودن آموزش چهره به چهره به سواد آموزان بزرگسال بود؛ زیرا بسیاری از آنها توانمندیهای لازم در استفاده از تبلت و موبایل را نداشتند. آموزش افراد بی سواد یا کم سواد در فضای مجازی به نسبت آموزش رسمی دانش آموزان سختی های بیشتری داشته است زیرا بزرگسالان اغلب مشغله های دیگری هم دارند و انگیزه لازم برای سواد آموزی در بین آنها پایین است.

چالش های اصلی برای یادگیری بزرگسالان
در بسیاری از کشورها، ارائه دهنده آموزش بزرگسالان مجبور بودند به طور موقت فعالیت های تدریس خود را پس از اقدامات منع رفت و آمد متوقف کنند. بیشتر کشورها گزارش دادند که با چالش های مربوط به سازماندهی فعالیت های آموزشی خود به صورت آنلاین مواجه بوده اند. چالش های اصلی مربوط به تبدیل دوره های چهره به چهره به دوره های آنلاین، ایجاد روابط آنلاین با یادگیرندها و تأمین تجهیزات و زیرساخت های مورد نیاز، چالش ها در سازماندهی فعالیت های آموزشی آنلاین؛ و چالش های مربوط به ارزیابی و امتحانات و دسترسی برای به فرست های یادگیری است. تغییر به آموزش آنلاین باعث مشکلات برای یادگیرندها بزرگسالان می شود. یادگیرندها فاقد مهارت های دیجیتال و یا ابزارهای ICT و همچنین کسانی که با چالش های مربوط با سلامتی مواجه می شوند، نمی توانند به فعالیت های یادگیری بزرگسالان به صورت آنلاین دسترسی پیدا کنند. ارائه دهنده آموزش بزرگسالان نیز با چالش های مربوط با ظرفیت های آموزش آنلاین کار کنان و مریبان مواجه شده اند. همانطور که قبل ذکر شد، مریبانی که تجربه در آموزش آنلاین داشتند، به طور کلی در طول بحران کووید - ۱۹ دارای شرایط بهتری در انتقال آموزش نسبت به دیگر افراد بودند. شکاف در شایستگی های دیجیتالی برای مریبان بزرگسالان تأثیر بسیاری در کیفیت آموزش ارائه شده در طول این بحران دارد. بسیاری از ارائه دهنده آماده نبودند تا شرایط آموزشی خود را به حالت آنلاین تغییر دهند. آنها از لحاظ چالش ها مواجه شده اند با:

اطمینان از دسترسی به کامپیوتر و تجهیزات ضبط در موسسه و در خانه برای مریبان
ارائه سورهای قابل اعتماد و ظرفیت بالای سوره

اطمینان از شرایط کار مناسب (محل کار، ساعت کار) مریبان.

آخرین مورد کلیدی برای بخش آموزش بزرگسالان در طول بحران کووید - ۱۹ درآمد است و برای مریبان آزاد بسیار مشکل و سخت بود. یک چالش کلی در بسیاری از کشورها کمبود تجهیزات، زمان برای یادگیری و ظرفیت های دیجیتال یادگیرندها کان است. بزرگسالان اغلب دستگاه هایی ندارند که بتوانند به محیط های یادگیری آنلاین دسترسی پیدا کنند؛ دیگران یا بدین دستگاه ها را با سایر اعضای خانواده خود به اشتراک بگذارند. علاوه بر این، تعادل این یادگیری با مسئولیت های کار و مراقبت از اعضای خانواده نیز یک چالش برای آموزش بزرگسال است. در نهایت، بزرگسالان نه تنها ممکن است مهارت های دیجیتال پایه ای را برای موفقیت در استفاده از محیط های یادگیری دیجیتالی نداشته باشند، بلکه مهارت های یادگیری خودگردان و انگیزه برای یادگیری را نیز ممکن است از دست داده باشند. هنوز هم خیلی زود است که کیفیت تدریس و سطح رضایتمندی را در میان یادگیرندها با آموزش آنها دریافت کرد. با این حال، ارزیابی بعدا در سال جاری انجام خواهد شد.

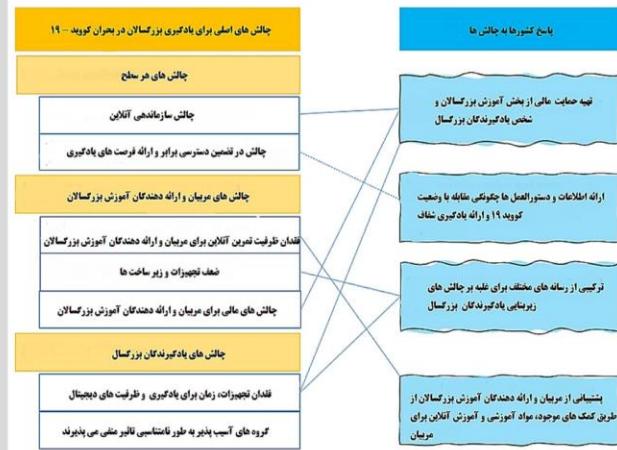


زیست بوم جدید (همه گیری ویروس کرونا) و سواد آموزی

ویژگی های آینده یادگیری بزرگسالان

ویژگی اول	ویژگی دوم	ویژگی سوم	ویژگی چهارم
نادگیری نرگسی و آنلاین به عنوان فرم اصلی آموزش	همکاری در سطح محلی	مناسب سازی و پاسخ به نیازها	نمکری بر امول خود سازماندهی در یادگیری؛ تو اندسازی مهارت های انتقال پذیری فردی و جامعه
آنده یادگیری بزرگسالان: ترکیب، مشارکت، مناسب با نظرک بر توانمند سازی افراد و جامعه			

چالش های اصلی و پاسخ کشورها به یادگیری و آموزش بزرگسالان



بررسی ها نشان داد که کووید-۱۹- تمام بخش های اقتصادی و جامعه را به طور کلی تحت تاثیر قرار داده است. با این حال، گروه های آسیب پذیر بیشترین تاثیر را از این شرایط پذیرفته اند و بر این اساس، نابرابری های اجتماعی نمایان می شوند. بحران کرونا و قرنطینه سبب مشخص گردیدن اهمیت مهارت های پایه سواد آموزی، مهارت های دیجیتال و فرآگیری مهارت های یادگیری شده است. بحران کرونا همچنین نشان داد که افراد و جامعه باید حداقل سطح خودکفایی را داشته باشند. پاسخ های فوری از بخش یادگیری افراد بزرگسال نشان می دهد در بلندمدت، نیاز به بهبود قابل ملاحظه ای در کیفیت آموزش آنلاین و ترکیبی و افزایش منابع مالی وجود دارد. ارائه یادگیری برای همه (از جوان تا سالمندان) یک چالش بزرگ در جوامع محروم با ظرفیت های تکنولوژیکی پایین است. برای آموزش بزرگسالان، سیستم های یادگیری بزرگسالان باید از لحاظ زیرساخت ها، ظرفیت های انسانی و بودجه، تضمین دسترسی برابر و رسیدن به بیشترین قشر آسیب پذیر در جامعه، توانمند باشند.

راهکارهای پیشنهادی

ضروری است که حرفه ای سازی معلمان سواد آموزی را ترویج کنیم و حقوق، وضعیت و شرایط کار مناسب را برای معلمان سواد آموزی تضمین کنیم، در حالی که فرصت های توسعه مداوم، پشتیبانی و راهنمایی را فراهم می کنیم. سرمایه گذاری باید در تمام سطوح تحصیلات، از جمله سواد آموزی در یک دیدگاه یادگیری مدام العمر باشد. عدالت باید جنبه مهمی از دسترسی به تحصیل باشد.

اقدام دولت ها برای افزایش یادگیری از راه دور و استفاده از کتاب های دیجیتال استفاده از گروه های پیام رسان داخلی برای پیگیری درس یادگیرندگان.

توسعه یک استراتژی جهانی یادگیری بزرگسالان. آموزش شیوه های جدید تدریس مجازی در شرایط مشابه و یا بدتر از بحران کرونا. افزایش بودجه بخش سواد آموزی بزرگسالان در جهت تکمیل تجهیزات و زیر ساخت های مورد نیاز.

